



Modelo de aprendizaje consciente

Basado en la disciplina consciente y otras prácticas de atención informadas sobre el trauma

Comenzar con intención: Establecer el tono para un año tranquilo y conectado

1 agosto 2026

Financiado por:



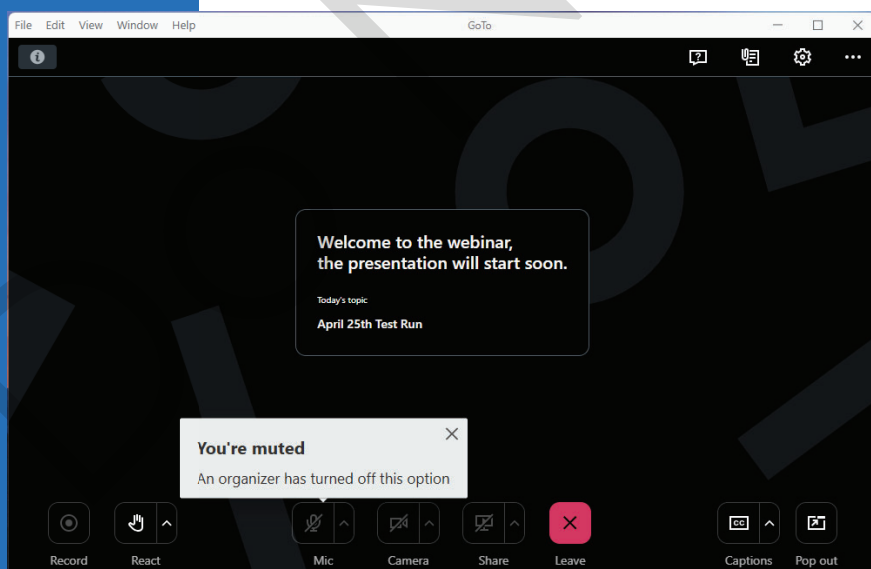
En colaboración con:



HILLSBOROUGH COLLEGE



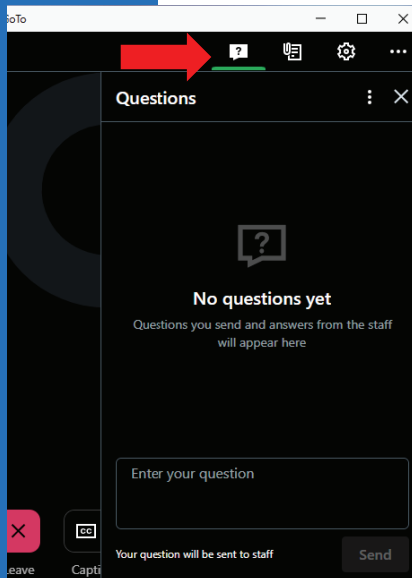
GoToWebinar



¡Nueva interfaz de usuario!

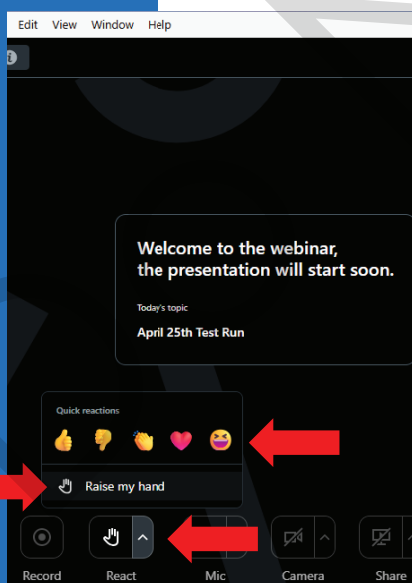
- Todos ustedes están actualmente silenciados y nuestro acceso a su cámara está desactivado.
- El nuevo "panel de control" está en la parte de arriba y abajo de la pantalla.
 - Arriba: Preguntas, Materiales, Configuración y Más
 - Abajo: Reaccionar, Micrófono, Salir, Subtítulos y Pop out

GoToWebinar



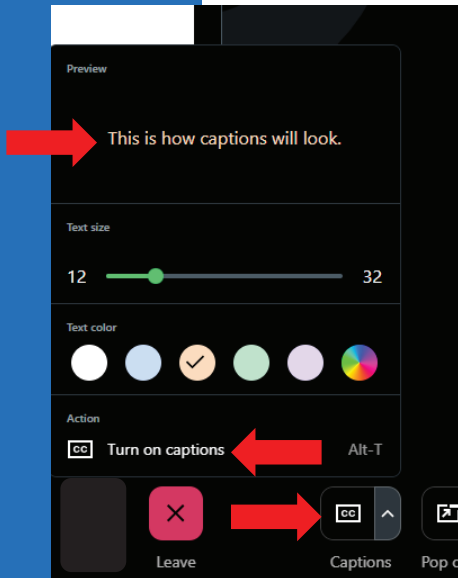
- Si tiene alguna pregunta en algún momento durante el seminario web, puede ir al menú "Questions" (preguntas) y escribirla.
- Envíe cualquier pregunta relacionada con dificultades técnicas o el uso de GoTo a través de este menú.
- Tendremos un tiempo durante el seminario web para leer y responder preguntas enviadas a través de ese menú.

GoToWebinar



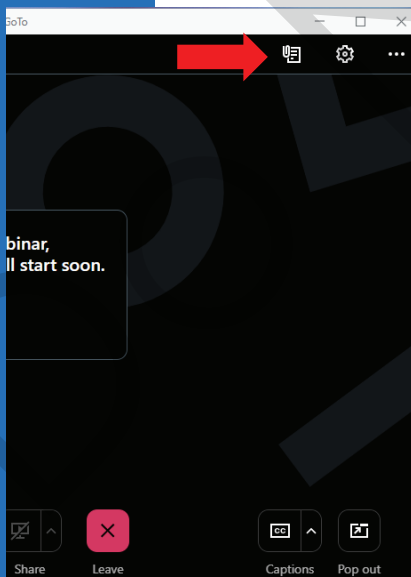
- Si tiene una pregunta y quiere que le activemos su audio para hablar, haga clic en "React" (reaccionar) y luego en "Raise my hand" (levantar la mano).
- ¡Ahora puede enviarnos emojis de reacción!

GoToWebinar



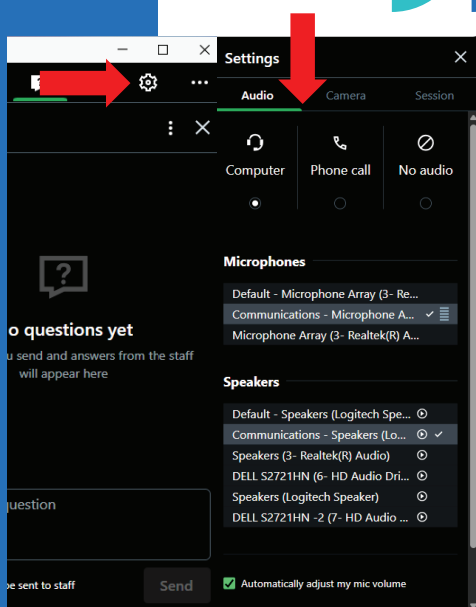
- Si quiere activar los subtítulos en vivo, haga clic en "Captions" (subtítulos) y luego en "Turn on captions" (activar subtítulos).
- También puede cambiar el tamaño y el color del texto.
- Esto solo está disponible para el seminario web en vivo y solo en inglés.

GoToWebinar



- Encontrará la copia de la presentación disponible para descargar en inglés y español el menú "Materials" (materiales)
- Todos los vídeos utilizados en la presentación están vinculados en los documentos (haga clic en la caja imagen en el archivo PDF y se abrirá en YouTube)

GoToWebinar



- Si tiene problemas de audio en cualquier momento durante la sesión, asegúrese de que está conectado a través de "Computer audio" a través de "Settings (configuración) – Audio."
 - Para aquellos en la aplicación móvil asegúrese de que dice "You are connected using the internet" bajo la etiqueta "Settings (configuración) – Audio"
- La mayoría de los problemas de audio son causados por una conexión lenta de Internet, asegúrese de cerrar todas otras ventanas/aplicaciones menos GoToWebinar
- Siempre puede desconectar y volver a unirse al seminario web desde el enlace en el correo electrónico

April 25th Test Run

Mon, Apr 20, 2026 2:00 PM - 3:00 PM EDT

Hello **Lala Villa**, thanks for registering for "April 25th Test Run."

Before joining, be sure to [check system requirements](#) to avoid any connection issues. Learn more about your attendee experience [here](#).

How to join the webinar

Mon, Apr 20, 2026 2:00 PM - 3:00 PM EDT | Webinar ID: 596-985-243

Add to calendar: [Outlook](#) | [Calendar](#) | [Google Calendar](#) | [iCal](#)

1. Click the button to join the webinar at the specified time and date:

[Join Webinar](#)

Note: This link is unique to you and should not be shared. If you cannot click the button, right-click it to copy and paste the link directly into your browser.

- To [join](#) on your mobile device, [download](#) our free GoTo mobile app. No account or sign-in is required. All you need is the webinar ID above.

GoToWebinar

- Si está marcando a través del número de teléfono en el correo electrónico de confirmación, envíeme un correo electrónico para confirmar su asistencia
 - Los participantes que marcan no se incluyen en el informe automatizado de asistentes de GoTo
- Si recibió el correo electrónico de confirmación como un reenvío de cualquier otra persona y no del servicio automatizado, envíeme un correo electrónico para confirmar su asistencia
- A los participantes se les envían enlaces de registro únicos adjuntos a sus nombres y apellidos para el informe de asistentes



April 25th Test Run

Mon, Apr 20, 2026 2:00 PM - 3:00 PM EDT

Hello **Lala Villa**, thanks for registering for "April 25th Test Run."

Before joining, be sure to [check system requirements](#) to avoid any connection issues. Learn more about your attendee experience [here](#).

How to join the webinar

Mon, Apr 20, 2026 2:00 PM - 3:00 PM EDT | Webinar ID: 596-985-243

Add to calendar: [Outlook®](#) | [Calendar](#) | [Google Calendar™](#) | [iCal®](#)

1. Click the button to join the webinar at the specified time and date:

[Join Webinar](#)

Note: This link is unique to you and should not be shared. If you cannot click the button, right-click it to copy and paste the link directly into your browser.

- To [join](#) on your mobile device, [download](#) our free GoTo mobile app. No account or sign-in is required. All you need is the webinar ID above.

GoToWebinar

- Si se une al seminario web en el mismo dispositivo que otro asistente, envíe ambos nombres en el cuadro Preguntas para confirmar su asistencia

Rutina de Llegada

- Saludes 😊
- ¿Completaron el pre-assessment? ([enlace cierra a las 9:30am](#))
 - Si no, complétenlo aquí:
<https://www.surveymonkey.com/r/6N65JPG>
- Prepárense

Bienvenidos





¡Cosas que aprenderá hoy!

- | | | |
|---|---|---|
| 01 Qué es CALM y por qué es importante | 02 Revisión de la sesión 8: Disciplina compasiva | 03 Primeras impresiones y lo que los niños notan |
| 04 El Modelo de Estados Cerebrales | 05 Usando el comienzo inteligente | 06 Construyendo una cultura escolar |
| 07 La base de la seguridad: Rutinas y rituales | 08 El poder de la intención con ejemplos | 09 El poder de la atención y el cerebro |

¿Qué es CALM?

El Modelo de Aprendizaje Consciente (CALM):

- proporciona entrenamiento universal del aprendizaje socio-emocional a los proveedores de educación infantil y las familias
- usa un enfoque de la disciplina consciente (Conscious Discipline®)
- integra psicología positiva, prácticas informadas sobre el trauma, investigación cerebral y la atención plena



CALM está generosamente financiado por:



Children's Board
HILLSBOROUGH COUNTY

www.ChildrensBoard.org



¡Somos la familia CALM! La comunidad es nuestra maestra.

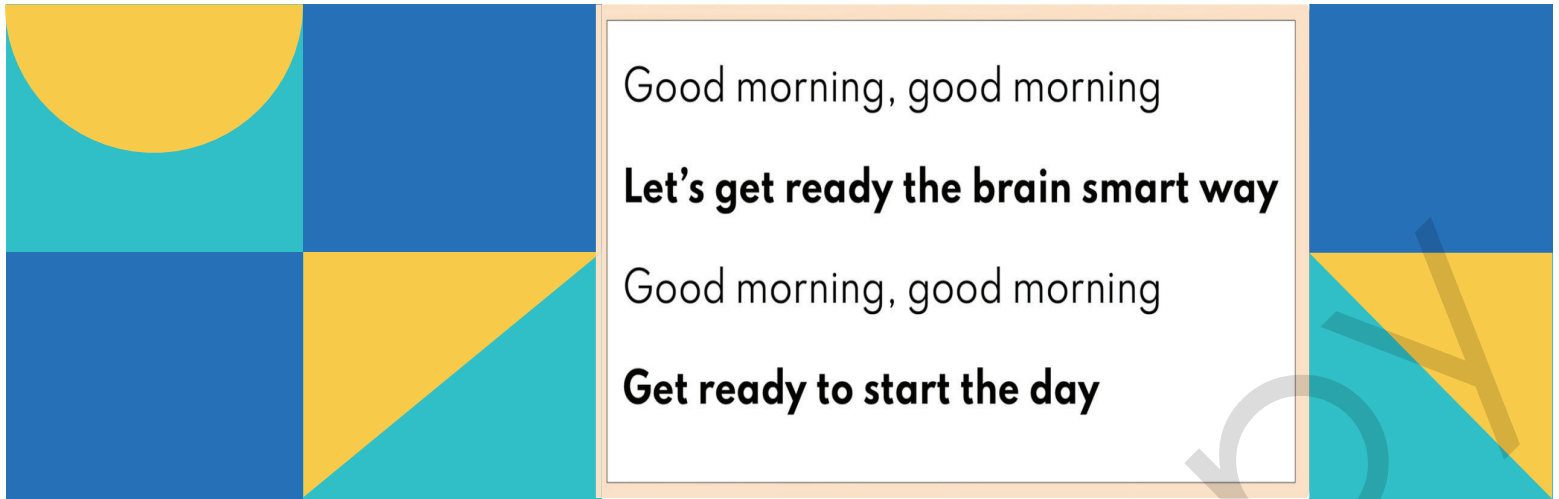
CALM es una serie de sesiones basadas en la disciplina consciente que:

- cambia el sistema tradicional de cómo manejar una clase del **control** a la **conexión**.
- empodera al maestro como un adulto auto disciplinado que, a su vez, enseña a los niños a ser auto disciplinados.
- ayuda a los niños ser más auto disciplinados y listos para aprender.



Tome Notas

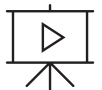
- Anote ideas para probar con sus niños.
- Tome notas para captar ideas que le inspiran.
- Pare, reflexione y escriba mientras aprende.
- Anote las estrategias que quiera usar de inmediato.
- Tome notas para apoyar su práctica.



Get Ready! – ¡Prepárate!

CD It Starts in the Heart – Pista 2

Video #1



Revisión de la sesión 8

La disciplina compasiva comienza con el adulto

Los niños aprenden regulación emocional, comunicación y resolución de problemas observando a los adultos que les guían cada día.

La conexión y la seguridad crean las condiciones para el aprendizaje

Cuando los niños se sienten seguros, vistos y valorados, su cerebro está más abierto al aprendizaje, la cooperación y las relaciones saludables.

Las prácticas pequeñas y constantes construyen hábitos duraderos

Las rutinas diarias, los rituales y las respuestas intencionadas fortalecen las vías neuronales y ayudan a que los comportamientos positivos se vuelvan automáticos con el tiempo.

La atención plena apoya la resiliencia tanto en niños como en adultos

Las prácticas regulares de atención plena ayudan a reducir el estrés, aumentar la conciencia de sí mismo y desarrollar la capacidad de responder con calma durante los desafíos.

La cultura se crea a través de las elecciones e interacciones diarias

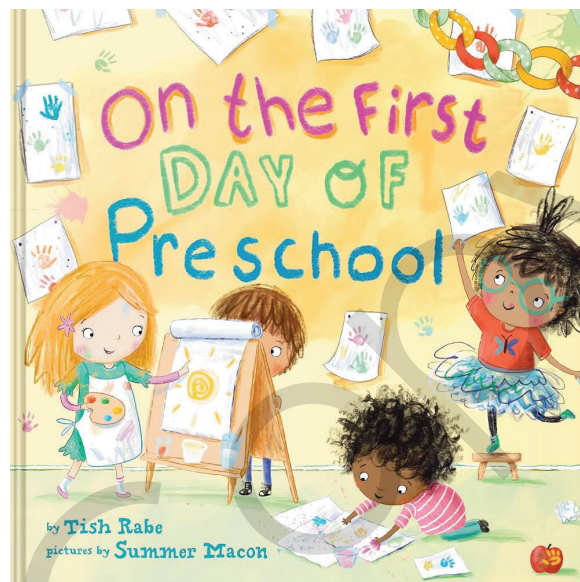
Cada saludo, conversación, rutina y respuesta contribuye a una cultura de aula basada en la compasión, la conexión y el sentido de pertenencia.

Las primeras impresiones moldean la cultura del aula

Desde el momento en que entran en su aula, los niños se preguntan:

- ¿Estoy seguro/a aquí?
- ¿Pertenezco aquí?
- ¿Puedo confiar en los adultos que me cuidan?

Las respuestas a estas preguntas están formadas por sus palabras, acciones, rutinas y presencia, no solo por las reglas de su aula.



Lo que los niños notan desde el primer día

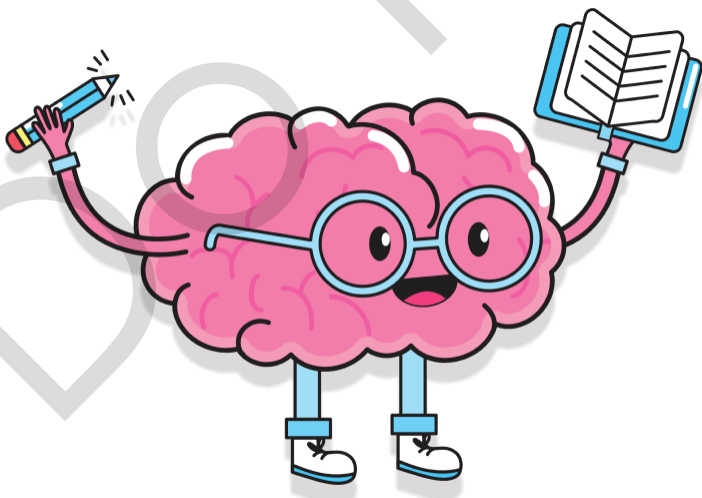
Los niños prestan atención a:

- Cómo los saluda
- El tono de su voz
- Sus expresiones faciales
- Cómo responde a los errores y las emociones
- La organización y previsibilidad del aula



Antes de que los niños estén preparados para aprender de nosotros, necesitan sentirse seguros con nosotros. Las primeras impresiones que generamos se convierten en la base de la confianza, la conexión y el aprendizaje a lo largo del año.

La seguridad viene antes que el aprendizaje



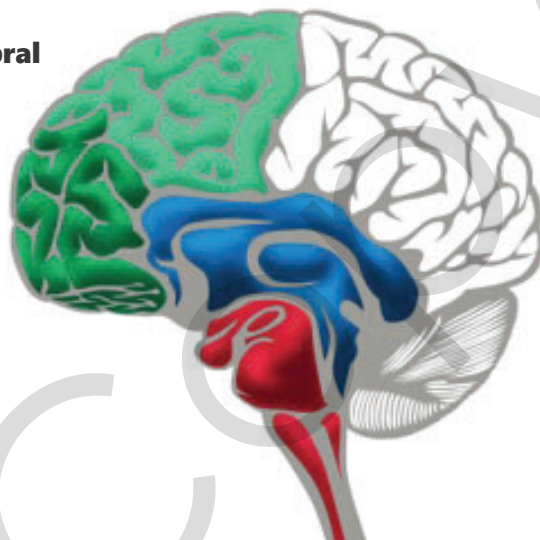
- Relaciones seguras
 - Rutinas predecibles
 - Adultos tranquilos
- ...crean cerebros listos para aprender.

Modelo Cerebral

La relación entre el comportamiento y la función cerebral

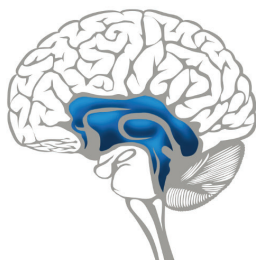
Tres estados cerebrales:

- Tronco encefálico: **Estado de supervivencia**
 - Luchar, huir o congelarse
- Sistema límbico: **Estado emocional**
 - Insultos, chismear, etc.
- Lóbulo frontal: **Estado ejecutivo**
 - Resolución de problemas



¿En qué estado cerebral está?

- Tronco encefálico - **Estado de supervivencia**: ¿Estoy seguro/a?
- Sistema límbico - **Estado emocional**: ¿Soy amado/a?
- Lóbulo frontal - **Estado ejecutivo**: ¿Que puedo aprender?



Cosas para recordar:

No podemos pedir a los niños que hagan lo que no podemos hacer nosotros mismos.

Un niño no puede estar en un estado cerebral más alto que usted.

Objetivos centrales del modelo de estados cerebrales

Permanecer en un estado relajado y alerta mientras interactúa con los niños.

Identificar el estado interno que está experimentando el niño para saber qué respuestas serán más útiles.

Ayudar al niño a alcanzar un estado de aprendizaje relajado y alerta **antes de** intentar enseñar una nueva habilidad o entregar una consecuencia.

Abordar el comportamiento enseñando una nueva habilidad efectiva.

Los niños reflejan las emociones de los adultos

- **Los estados emocionales son contagiosos:** Los niños absorben las emociones de los adultos como esponjas. Una presencia adulta tranquila puede calmar a un niño desregulado, mientras que el estrés o la frustración de los adultos pueden amplificar la angustia de un niño.
- **Imitación conductual:** Los niños imitan el tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal. El comportamiento adulto tranquilo y fundamentado fomenta respuestas similares en los niños.
- **Sincronía neuronal:** En las interacciones emocionalmente sintonizadas, la actividad cerebral de adultos y niños puede sincronizarse, especialmente en momentos de calma o conexión compartida.

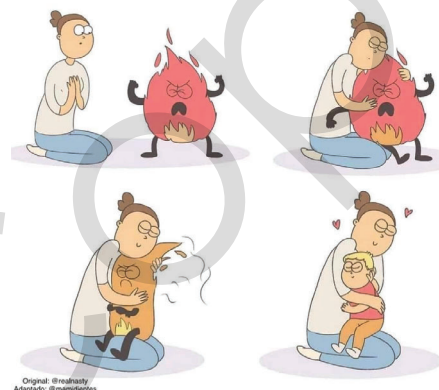
La calma genera calma

- **Adultos regulados = Niños regulados**

Cuando los adultos manejan su propio estrés y emociones, crean un clima emocional estable que apoya la autorregulación de los niños.

- **Impacto práctico en las aulas y los hogares**

- Menos interrupciones comportamentales
- Mas seguridad emocional
- Mejora la atención y el aprendizaje
- Relaciones más sólidas



¿Cómo empezamos?

Hacer que la mente
cambie como maestros
y líderes.





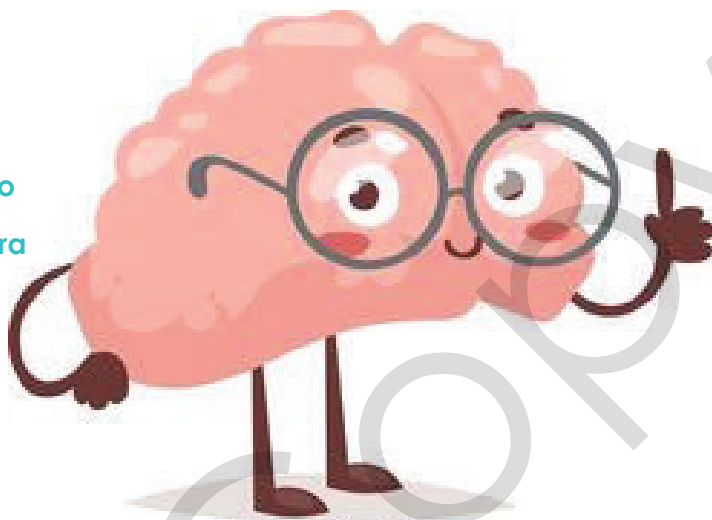
¡Comience cada mañana al estilo Brain Smart!

UNIR – **reunir al grupo**

LIBERAR ESTRÉS – **calmar el sistema nervioso**

CONECTAR – **interacción lúdica cara a cara**

COMETER – **ayudar a mantenerlo seguro**



Actividades Para Unir

- Ritual de la Asistencia
- Canción de unión
- Pledge
- Cantos de la Clase
- Cuentos/Historias
- Celebraciones/Logros/Éxitos



Actividades Para Liberar Estrés



- Actividades de respiración honda
- Respirar como una STAR, un globo, un desagüe y un pretzel
- Estiramiento
- Canciones de alta energía
- Yoga

Actividades para Conectar

- Ritual de Saludos – Delantal de Saludos
- Rituales amorosos
- Ritual de Desear Bien
- Ritual del Alumno Ausente
- Leer juntos





Fomentar las conexiones entre adultos y niños

A través de la capacidad de respuesta y la sintonía:

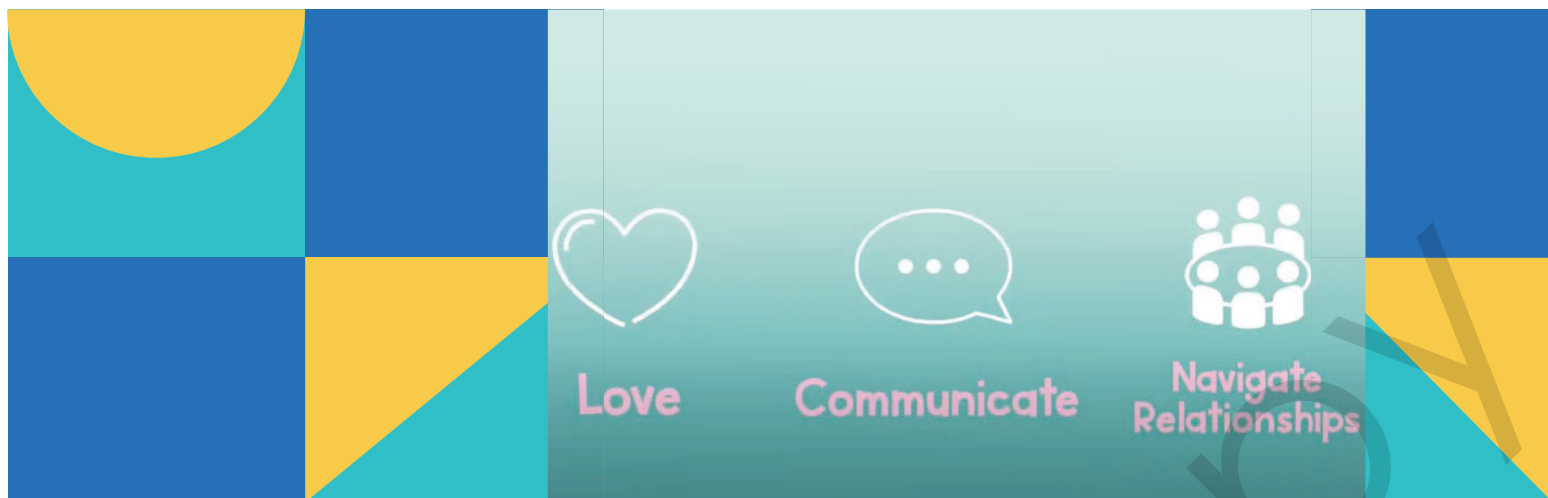
- El contacto visual
- El tacto
- La presencia
- El carácter juguetón

Actividades Para Cometer

Preparar el cerebro para el éxito e involucrar activamente al lóbulo prefrontal con compromisos.

- Grupo (Safekeeper)
- Individual





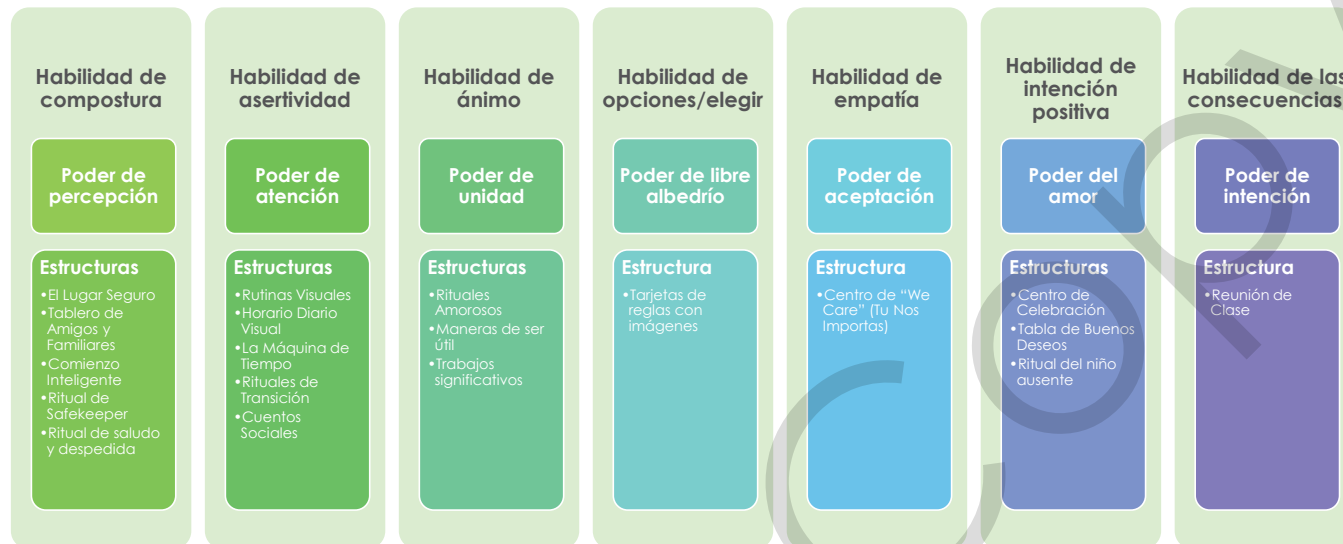
5 formas saludables

de conectar

Video #2



Habilidades, poderes y estructuras de la disciplina consciente



La Familia Escolar tiene una relación **recíproca** con los siete **poderes y habilidades** de Conscious Discipline®.



Construyendo una cultura escolar: La familia escolar

La disciplina compasiva funciona mejor cuando todos participan.

La consistencia en todas las aulas crea seguridad y previsibilidad para los niños.

Las 4 Cs de la Familia Escolar:

- **C**aring (el **c**uidado)
- **C**onnection (la **c**onexión)
- **C**ontribution (la **c**ontribución)
- **C**onflict resolution (la resolución de **c**onflicto)



La familia escolar

Para los niños que ya tienen una **vida familiar equilibrada**, el **Modelo de la Familia Escolar** fortalece las habilidades que aportan al salón de clases.

Si un niño ha sido **traumatizado o carece de relaciones saludables en el hogar**, el **Modelo de la Familia Escolar** proporciona una sensación de **seguridad y pertenencia**.



La familia escolar: ¡Empiece con su clase!

1. Llame su salón una Familia Escolar
2. Ponga un afiche en la puerta diciendo "Bienvenido/a a nuestra Familia Escolar"
3. Exhiba una foto enmarcada de la familia de la escuela
4. Diga "Bienvenido/a a nuestra Familia Escolar" siempre cuando alguien nuevo entre
5. Nombre o haga que sus estudiantes nombren a su Familia Escolar
 - La Familia Escolar Red Robin
 - La Familia Escolar Buddy Bear



Estructuras de Clase

La base de clases emocionalmente inteligentes.



- Tablero de Amigos y Familias
- Ritual de Saludos
- El Safekeeper
- Comienzo Inteligente
- Reglas y Rutinas Visuales
- Tablero de cómo ser de servicio
- Lugar Seguro (Safe Place)
- Rituales de Desear Bien
- Rituales de la familia escolar
- Tablero de Trabajos
- Máquina de Tiempo
- Centro de Celebraciones
- Centro de "We Care" ("Nos Importas")
- Reuniones de Clase
- Árbol de Amabilidades



Cómo las rutinas crean seguridad...

- Las rutinas proporcionan a los niños previsibilidad, constancia y una sensación de control (**estructura, no rigidez**).
- Por qué las rutinas son importantes para el cerebro:
 - El cerebro se siente más seguro cuando sabe qué viene después
 - La previsibilidad reduce la respuesta a la amenaza
 - Menos estrés = más acceso al pensamiento y al aprendizaje
- Lo que sienten los niños con rutinas fuertes:
 - “Sé qué esperar.”
 - “Sé qué hacer.”
 - “Estoy seguro aquí.”

La base de la seguridad: Rutinas visuales y horarios diarios



Reducir el “trauma de transición”: La mayoría de los accidentes en el aula y los estallidos de comportamiento ocurren durante las transiciones (por ejemplo, pasar de la hora de juego a la comida).

Previsibilidad = Calma: Cuando los niños saben lo que viene a continuación, sus sistemas nerviosos permanecen regulados.

Señales visuales: Utilizar fotos de los estudiantes reales realizando tareas les ayuda a interiorizar los “Pasos de Seguridad” del día.

La base de la seguridad: Rutinas visuales y horarios diarios



Prevención de riesgos físicos: Un horario claro gestiona el **flujo de tráfico** dentro del aula.

Control de multitudes: Los horarios visuales evitan “atascos” en la zona de los cubículos o en el baño, reduciendo el riesgo de tropiezos, caídas y colisiones.

Gestión del tiempo de espera: Los temporizadores visuales o tablas de “Primero/Después” evitan la inquietud que conduce a comportamientos inseguros de trepar o correr.

La base de la seguridad: Rutinas visuales y horarios diarios



La seguridad no es solo física; es psicológica.

El factor de “¿Cuándo viene mi mamá/papá/cuidador?”: Un horario visual permite al niño ver exactamente en qué momento del día está, reduciendo la ansiedad por separación que puede llevar a la fuga (salir corriendo del aula).

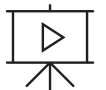
Consistencia para el personal: Garantiza que todos los educadores estén en sintonía, manteniendo una **supervisión constante** durante actividades de alto riesgo.



Horarios y rutinas

en el aula

Video #3



Paso 1: Regular primero

- Pausa y respira, suaviza tu cuerpo y tu voz
- La seguridad empieza con el adulto

Paso 2: Póngase curioso/a

- ¿Qué cambió hoy?
- ¿La rutina era poco clara, apresurada o nueva?
- ¿El niño está cansado, hambriento o abrumado?

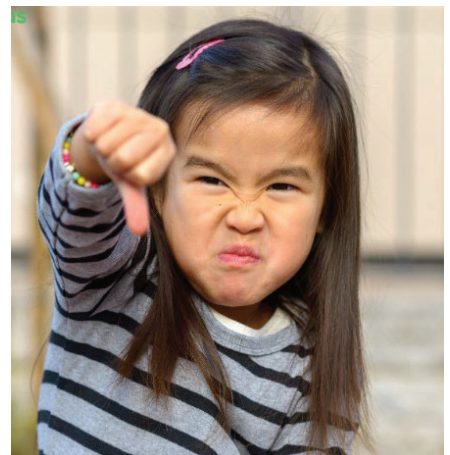
Paso 3: Reconstruir la estructura

- Vuelva a enseñar la rutina, ralentice el momento
- Utilice elementos visuales, modelar y practicar

Paso 4: Reconectar

- Ofrezca empatía antes de corregir
- "Esto es diferente hoy. Estoy aquí."

Qué hacer cuando las rutinas se descomponen...



La seguridad se crea intencionadamente cada día.

¿Qué es la intención?

- Elegir respuestas en lugar de reaccionar por impulso o hábito.
- Traer conciencia a su tono, lenguaje corporal y estado interno.
- Alinear las acciones con el objetivo de crear seguridad, conexión y resolución de problemas.
- Los educadores toman decisiones con propósito sobre los entornos, las interacciones y las experiencias.
- Las oportunidades de aprendizaje están diseñadas con claros objetivos de desarrollo.
- Los intereses e identidades de los niños guían la planificación y la enseñanza.

Intención: *sustantivo*

1. Una determinación de actuar de cierta manera.
2. lo que planeas hacer o lograr; un objetivo o propósito.



El Poder de la Intención

- Su intención dirige su atención y su energía.
- La intención clara y positiva le permite responder de manera proactiva en lugar de reactiva.
- Los niños prosperan cuando los adultos les dan instrucciones claras y positivas.
- Concentrarse en lo que no quiere a menudo conduce a más de ese comportamiento.
- Su intención afecta el tono, el lenguaje corporal y la energía emocional.



La intención vs. la meta

- Una intención es una decisión consciente sobre cómo quiere presentarse, independientemente de lo que ocurra a su alrededor.
- A diferencia de una meta, que se centra en un resultado, una intención se centra en su mentalidad, valores y elecciones diarias.

LAS INTENCIONES

Enfoque en ser

Guía acciones diarias

"¿En quién quiero convertirme?"

LAS METAS

Enfoque en lograr

Mide resultados

"¿Qué quiero lograr?"





Ejemplos de intenciones personales

intenciones diarias

Elijo la paz.
Elijo la conexión.
Elijo la autenticidad.
Elijo el crecimiento interior.
Elijo un replanteamiento positivo.
Elijo experiencias hermosas.
Elijo estar presente y vivir mi vida plenamente.

Leah | @onewordwellness

- Elijo la conexión antes que la corrección.
- Elijo la paciencia antes que la frustración.
- Elijo la curiosidad antes que el juicio.
- Elijo la calma antes que el control.
- Elijo ver lo mejor de cada niño.

Las intenciones activan las funciones ejecutivas del cerebro, ayudándonos a tomar decisiones que se alinean con nuestros valores en lugar de reaccionar al estrés.

Crear intenciones para el aula

- Una simple declaración que refleja los valores y la cultura que desea que todos experimenten.
- Se convierte en el corazón de su comunidad de aula.

Consejos para la educación infantil

Mantenga las intenciones:

- Positivas
- Fáciles de recordar
- Simples
- Visible todos los días



Ejemplos de intenciones en el aula

- Estamos a salvo.
- Somos amables.
- Nos ayudamos mutuamente.
- Resolvemos problemas juntos.
- Aprendemos de nuestros errores.
- Usamos nuestras palabras con amabilidad.
- Nos cuidamos a nosotros mismos, a los demás y a nuestra clase.

Setting Intentions



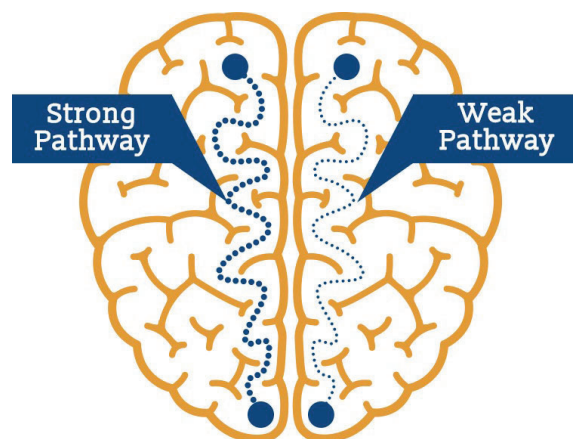


El Poder de la Atención

- En lo que se enfoca, eso consigue.
- La comprensión de que **la atención fortalece el comportamiento**, para bien o para mal.
- La atención es una de las herramientas más poderosas que tenemos.
- Los niños repiten lo que se nota.
- El ánimo impulsa el crecimiento; la atención alimenta la conexión.

Atención y neuroplasticidad

- El **enfoque negativo** crea caminos negativos que conducen a volverse más reactivos e hirientes.
- El **enfoque positivo** crea caminos positivos – tener fe en que todo está bien.
- Calmarse activamente fortalece estas vías para ser más útiles, pacíficas, amorosas y saludables.



Ejemplos de notación positiva

“Usaste manos suaves con tu amigo. Eso muestra bondad.”

Centra la atención en el comportamiento prosocial y fomenta la empatía.

“Noté que limpiaste tu área sin que te lo pidieran. Eso demuestra responsabilidad.”

Refuerza la independencia y la autogestión.

“Esperaste tu turno con tanta paciencia. Eso demuestra un gran autocontrol.”

Destaca la regulación emocional y el control de los impulsos.

“Pediste ayuda con tu rompecabezas. Eso demuestra la resolución de problemas.”

Fomenta la búsqueda de ayuda y la persistencia.

“Usaste tus palabras cuando te sentiste molesto. Eso demuestra que estás aprendiendo a manejar tus grandes sentimientos.”

Apoya la alfabetización emocional y la comunicación.

“Ayudaste a tu amigo a cerrar la cremallera de su abrigo. Eso demuestra que te importa.”

Construye un sentido de comunidad y cooperación.

“Escuchaste durante la hora del círculo. Eso muestra respeto por los demás.”

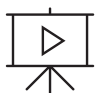
Refuerza la atención y la capacidad para escuchar.



El poder de las interacciones

en la educación infantil.

Video #4



La atención es la moneda del amor.

- La conexión requiere **presencia**. No puede conectar realmente cuando su mente está en otro lugar.
- La atención plena no se trata solo de calmar, sino de estar plenamente presentes con nosotros mismos y con los demás.
- En el aula, su atención es el regalo más valioso que puede darle a un niño.
 - Cuando les damos a los niños toda nuestra atención (contacto visual, escuchar, reconocimiento), sus cerebros liberan oxitocina, el “químico de unión.”
 - Esta sensación de ser visto y valorado fomenta la seguridad y el sentido de pertenencia, que son requisitos para el aprendizaje.

“Cuando estoy presente, me conecto. Cuando me conecto, influyo. Cuando influyo, enseño.”

**La cultura se crea a partir de lo que
practicamos repetidamente juntos.**

Sostener el crecimiento a través de la reflexión

Es más probable que el cambio dure cuando reflexionamos, compartimos y nos apoyamos unos a otros.

Preguntas de responsabilidad

- ¿Cuál es una práctica de la disciplina consciente que quiero fortalecer?
- ¿Qué progresos he hecho ya?
- ¿Qué apoyo necesito para el futuro?
- ¿Quién puede animarme y hacerme responsable?



La reflexión ayuda a fortalecer el aprendizaje y aumenta la probabilidad de formación de hábitos a largo plazo.

Escriba su declaración de intención De la reflexión a la acción

Complete estas declaraciones:

Intención personal

“Este año, elijo...”

Ejemplos:

- mantener la calma durante los retos
- construir relaciones antes que corregir comportamientos
- liderar con empatía y ánimo

Intención del aula

“En nuestra aula...”

Ejemplos:

- nos ayudaremos unos a otros
- resolveremos problemas juntos
- celebraremos el crecimiento de todos
- haremos que cada persona sienta que pertenece

El juego abierto, sensorial y de elección apoya el desarrollo infantil y la preparación escolar

Área de desarrollo:	Cómo ayuda el juego abierto, sensorial y de elección:
Habilidades cognitivas	Fortalece la resolución de problemas, la exploración y el pensamiento flexible.
Lenguaje y comunicación	Fomenta el lenguaje descriptivo, la conversación y la explicación de ideas.
Desarrollo de motores finos	Desarrolla la fuerza y coordinación de las manos a través de verter, pellizcar, construir y crear.
Autorregulación y enfoque	Apoya rutinas de calma, atención sostenida, persistencia y adaptación ante los desafíos.
Crecimiento socioemocional	Promueve la cooperación, la toma de turnos, la confianza y la resolución compartida de problemas.

QEES en acción: Manos en juego



QEES en acción: Manos en juego



Puntos clave

Su presencia establece el tono emocional para el aula

Los niños toman las señales emocionales de los adultos, así que su presencia ayuda a crear un ambiente donde se sientan seguros, conectados y listos para aprender.

La seguridad y la conexión deben estar por encima del aprendizaje

Cuando los niños se sienten seguros física y emocionalmente y saben que pertenecen, su cerebro está más abierto a involucrarse, explorar y aprender nuevas habilidades.

Los rituales y las rutinas diarias crean confianza y previsibilidad

Saludos constantes, horarios visuales y rituales en el aula reducen la ansiedad, aumentan la confianza y ayudan a los niños a saber qué esperar cada día.

La atención plena ayuda a responder con intención en vez de reacción

Tomar un momento para pausar, respirar y ser consciente de sus pensamientos le permite responder con reflexión, dando el ejemplo de la autorregulación para los niños.

Una intención clara guía sus decisiones a lo largo del año escolar

Empezar cada día con una intención le ayuda a mantenerse alineado con sus valores docentes y a tomar decisiones que fomenten la conexión y la compasión.

Agosto Altruista de 2026

SÁBADO	DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1 Este mes, proponte ser amable con los demás (y contigo mismo/a)	2 Envía un mensaje de ánimo a alguien con quien no puedas estar	3 Sé amable y comprensivo/a con todas las personas con las que te relaciones	4 Pregúntale a alguien cómo se siente y escucha de verdad su respuesta	5 Dedica tiempo a desearles a otras personas que se encuentren bien y sean felices	6 Sonríe y sé amable con las personas que veas hoy	7 Dedica tiempo a ayudar a un proyecto o causa que te interese
8 Prepara una comida sabrosa para alguien que la apreciará	9 Da las gracias a alguien a quien estás agradecido/a y dile por qué	10 Ponte en contacto con una persona que tal vez se sienta sola o preocupada	11 Comparte una noticia alentadora para inspirar a otros	12 Ponte en contacto con un amigo para hacerle saber que estás pensando en él/ella	13 ¡Día sin planes! Sé amable contigo mismo/a para que también puedas ser amable con los demás	14 Haz algo para ser amable con la naturaleza y cuidar de nuestro planeta
15 Si alguien te molesta, sé amable. Imagina cómo se puede estar sintiendo	16 Haz un regalo cuidadosamente elegido para dar sorpresa para alguien	17 Sé amable en las redes sociales. Comparte comentarios positivos y de apoyo	18 Hoy, haz algo para facilitar la vida a otra persona	19 Agradece tu comida y las personas que la hicieron posible	20 Fíjate en las cosas buenas en todas las personas que conozcas hoy	21 Dona cosas que no uses, ropa o alimentos para ayudar a una organización benéfica local
22 Dale a las personas el regalo de tu atención plena	23 Comparte un artículo, libro o podcast que te haya resultado útil	24 Perdona a alguien que te hizo daño en el pasado	25 Da tu tiempo, energía o atención para ayudar a alguien que lo necesite	26 Encuentra una manera de empezar una "cadena de favores" o de apoyar una buena causa	27 Fíjate en si alguien está triste y trata de alegrarle el día	28 Habla amistosamente con alguien que no conozcas muy bien
29 Haz algo amable para ayudar a tu comunidad local	30 Regala algo para ayudar a los que no tienen tanto como tú	31 Hoy, comparte la Asociación "Action for Happiness" con otras personas				

ACTION FOR HAPPINESS Más felices · Más amables · Juntos

Recursos de las habilidades de la disciplina consciente

CALM - CD Skills Resource Pages

Click to enlarge

Click to enlarge

Click to enlarge

Click to enlarge

Click to enlarge

Click to enlarge

Click to enlarge

Descargar en línea en
www.calmhcc.org o
<https://www.calmhcc.org/web-sites-other-resources>

Soportes de sitio CALM FY26

Información de soporte del sitio CALM

Chloe Bogdajewicz y Lisa Eckenrode

FY26

calm@hccfl.edu



- Debe tener un mínimo de 8 entrenamientos de ciclo regular desde 1 octubre 2024
- Los formularios de solicitud se pueden presentar mientras se trabaja para completar los 8 entrenamientos
- El formulario de solicitud se puede encontrar en nuestra página web, www.calmhcc.org
- El formulario de solicitud debe ser completado en su totalidad; por favor, no deje ninguna área en blanco
- Envíe su formulario de solicitud completado por correo electrónico a calm@hccfl.edu
- Póngase en contacto con Chloe Bogdajewicz o Lisa Eckenrode con cualquier pregunta

**** La fecha límite para enviar solicitudes de apoyo es el 7 de agosto de 2026 ****

Recursos de QEES

- [La línea de aprendizaje de QEES](#)
- [Recursos de la línea de aprendizaje de CALM](#)
- [Recursos de la línea de aprendizaje de ELM](#)
- [Canal de YouTube](#)

We're here for you.



¡Síguenos!



@ hcqees

<https://www.instagram.com/hcqees/>



QEEES Learning Line

<https://www.youtube.com/@geeslearningline>



@ hcqees

<https://www.threads.com/@hcqees>



QEEES - Quality Early Education System

<https://www.facebook.com/geeshc>



Premios/Sorteo

Ganadoras de junio:

- Sulay B.
- Lilliam C.
- LaTosha H.
- Quwanita M.
- Charisma B. (no fotografiada)





Instrucciones de fin de sesión

1. Complete la evaluación de la sesión que aparecerá después del webinar
- Un correo electrónico de seguimiento también contendrá el link para la evaluación y post-assessment
2. Espere un correo electrónico de seguimiento de **Laura** con respecto al post-Assessment **en 1 hora**
3. Después de presentar el post-assessment en Survey Monkey, recibirá un correo electrónico con su certificado de sesión
- Los certificados pueden tardar hasta una semana en enviarse



Información de fin de sesión

- Post-Assessment & Evaluación
<https://www.surveymonkey.com/r/C8JMK5X>
- Registración para otros seminarios:
 - CALM/ELM 6 de agosto
 - QEES 15 de agosto
- Página web
 - Registración
www.calmhcc.org/register
 - Teacher Portal
www.calmhcc.org/calm-teacher-portal
 - Contraseña del Resource Center: **CalmHCC**



Sesiones en persona

HC Collaboration Studio
1602 N 15th St, Tampa, FL 33605

6 de agosto 6pm-8pm



Observación, evaluación y documentación en portafolios

CEUs y horas en servicio (en vivo en inglés con folletos disponibles en español)

El cupo es limitado. Regístrese en www.qees.org/registration.

Sesiones Virtuales de los Sábados



2025-2026 Saturday
Session Calendar

All sessions 9:00am-12:00pm

Register online at

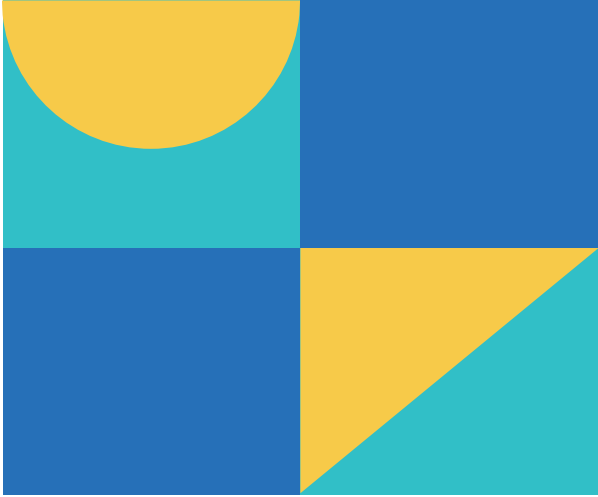
www.calmhcc.org/register

0.5 CEUs - Must attend both sessions	April 25, 2026 - Session 6 The Power of Language - Words That Teach, Not Trigger
	May 16, 2026 - Session 7 Repair and Restore - Navigating Conflict Mindfully
0.25 CEUs	June 6, 2026 - Session 8 Integrating It All - Creating A Culture of Compassionate Discipline
In person session (limited space) 6pm-8pm	July 9, 2026 - Session 9 Conscious Discipline: A Whole-Brain, Whole-Heart Approach
0.25 CEUs	August 1, 2026 - Session 10 Starting with Intention - Setting the Tone for a Calm, Connected Year

Cambios en el calendario de
sesiones del Ciclo 10:

- **No habrá sesión septiembre 2026**

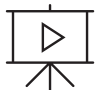
**Calendario de
sesiones Ciclo 11
2026-2027
SE PUBLICARÁ PRONTO**



Les deseamos éxito

"Que todos nos sintamos seguros, amados y conectados."

Video #5



Contáctenos

Marni Lebowitz

mfuente@hccfl.edu

813-259-6415

Denise Pullano

dpullano@hccfl.edu

813-259-6474

Laura Villalobos

lvillalobos@hccfl.edu

813-259-6555

