



Modelo de aprendizaje consciente

Basado en la disciplina consciente y otras prácticas de atención informadas sobre el trauma

Reparación y restauración: Navegando el conflicto de manera consciente

16 mayo 2026

Financiado por:



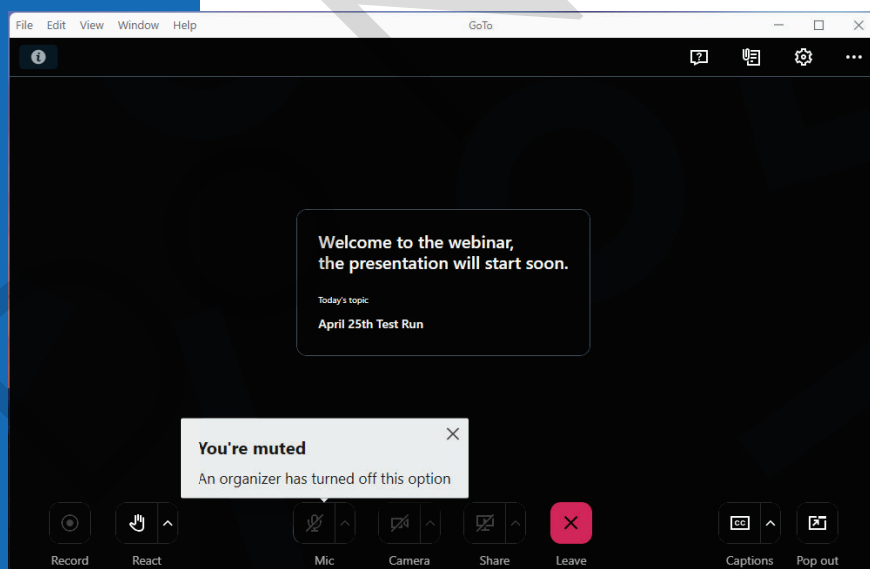
En colaboración con:



HILLSBOROUGH COLLEGE



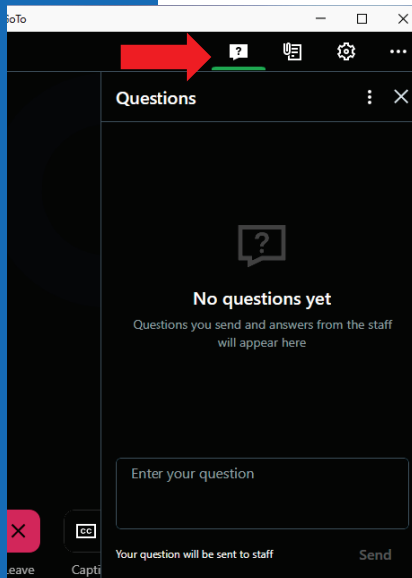
GoToWebinar



¡Nueva interfaz de usuario!

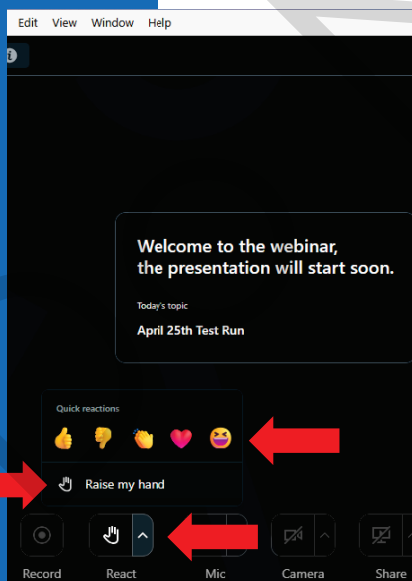
- Todos ustedes están actualmente silenciados y nuestro acceso a su cámara está desactivado.
- El nuevo "panel de control" está en la parte de arriba y abajo de la pantalla.
 - Arriba: Preguntas, Materiales, Configuración y Más
 - Abajo: Reaccionar, Micrófono, Salir, Subtítulos y Pop out

GoToWebinar



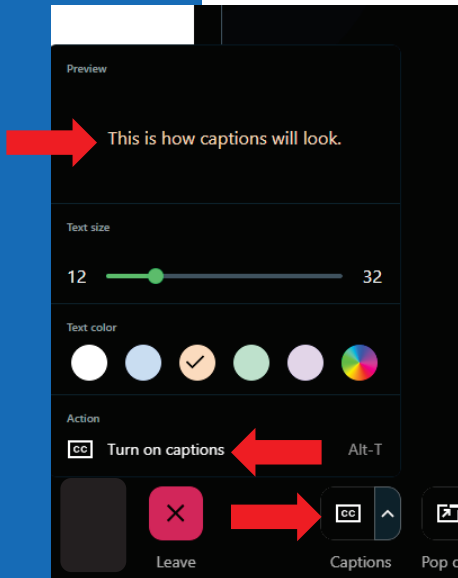
- Si tiene alguna pregunta en algún momento durante el seminario web, puede ir al menú "Questions" (preguntas) y escribirla.
- Envíe cualquier pregunta relacionada con dificultades técnicas o el uso de GoTo a través de este menú.
- Tendremos un tiempo durante el seminario web para leer y responder preguntas enviadas a través de ese menú.

GoToWebinar



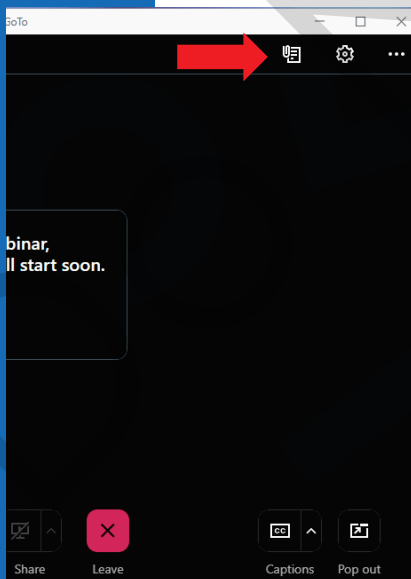
- Si tiene una pregunta y quiere que le activemos su audio para hablar, haga clic en "React" (reaccionar) y luego en "Raise my hand" (levantar la mano).
- ¡Ahora puede enviarnos emojis de reacción!

GoToWebinar



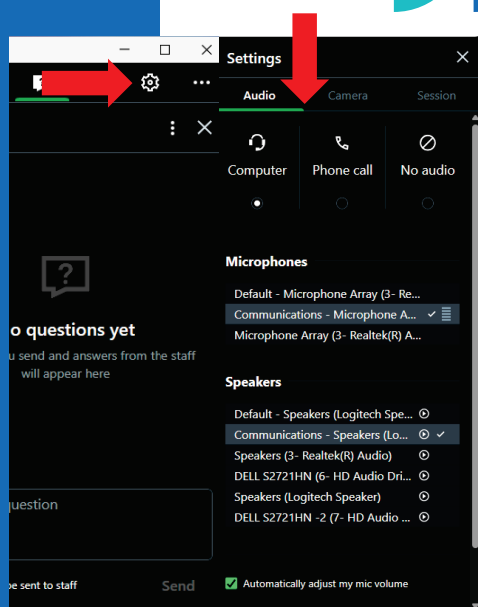
- Si quiere activar los subtítulos en vivo, haga clic en "Captions" (subtítulos) y luego en "Turn on captions" (activar subtítulos).
- También puede cambiar el tamaño y el color del texto.
- Esto solo está disponible para el seminario web en vivo y solo en inglés.

GoToWebinar



- Encontrará la copia de la presentación disponible para descargar en inglés y español el menú "Materials" (materiales)
- Todos los vídeos utilizados en la presentación están vinculados en los documentos (haga clic en la caja imagen en el archivo PDF y se abrirá en YouTube)

GoToWebinar



- Si tiene problemas de audio en cualquier momento durante la sesión, asegúrese de que está conectado a través de "Computer audio" a través de "Settings (configuración) – Audio."
 - Para aquellos en la aplicación móvil asegúrese de que dice "You are connected using the internet" bajo la etiqueta "Settings (configuración) – Audio"
- La mayoría de los problemas de audio son causados por una conexión lenta de Internet, asegúrese de cerrar todas otras ventanas/aplicaciones menos GoToWebinar
- Siempre puede desconectar y volver a unirse al seminario web desde el enlace en el correo electrónico

April 25th Test Run

Mon, Apr 20, 2026 2:00 PM - 3:00 PM EDT

Hello **Lala Villa**, thanks for registering for "April 25th Test Run."

Before joining, be sure to [check system requirements](#) to avoid any connection issues. Learn more about your attendee experience [here](#).

How to join the webinar

Mon, Apr 20, 2026 2:00 PM - 3:00 PM EDT | Webinar ID: 596-985-243

Add to calendar: [Outlook](#) | [Calendar](#) | [Google Calendar](#) | [iCal](#)

1. Click the button to join the webinar at the specified time and date:

[Join Webinar](#)

Note: This link is unique to you and should not be shared. If you cannot click the button, right-click it to copy and paste the link directly into your browser.

- To [join](#) on your mobile device, [download](#) our free GoTo mobile app. No account or sign-in is required. All you need is the webinar ID above.

GoToWebinar

- Si está marcando a través del número de teléfono en el correo electrónico de confirmación, envíeme un correo electrónico para confirmar su asistencia
 - Los participantes que marcan no se incluyen en el informe automatizado de asistentes de GoTo
- Si recibió el correo electrónico de confirmación como un reenvío de cualquier otra persona y no del servicio automatizado, envíeme un correo electrónico para confirmar su asistencia
 - A los participantes se les envían enlaces de registro únicos adjuntos a sus nombres y apellidos para el informe de asistentes

April 25th Test Run

Mon, Apr 20, 2026 2:00 PM - 3:00 PM EDT

Hello **Lala Villa**, thanks for registering for "April 25th Test Run."

Before joining, be sure to [check system requirements](#) to avoid any connection issues. Learn more about your attendee experience [here](#).

How to join the webinar

Mon, Apr 20, 2026 2:00 PM - 3:00 PM EDT | Webinar ID: 596-985-243

Add to calendar: [Outlook® Calendar](#) | [Google Calendar™](#) | [iCal®](#)

1. Click the button to join the webinar at the specified time and date:

[Join Webinar](#)

Note: This link is unique to you and should not be shared. If you cannot click the button, right-click it to copy and paste the link directly into your browser.

- To [join](#) on your mobile device, [download](#) our free GoTo mobile app. No account or sign-in is required. All you need is the webinar ID above.

GoToWebinar

- Si se une al seminario web en el mismo dispositivo que otro asistente, envíe ambos nombres en el cuadro Preguntas para confirmar su asistencia

Rutina de Llegada

- Saludes 😊
- ¿Completaron el pre-assessment? ([enlace cierra a las 9:30am](#))
 - Si no, complétenlo aquí:
<https://www.surveymonkey.com/r/DW6HMGV>
- Prepárense

Bienvenidos

¡Cosas que aprenderá hoy!

01 Qué es CALM y por qué es importante

02 Revisión de la sesión 6: El poder del lenguaje

03 Tipos de conflictos y causas comunes

04 La neurociencia del conflicto

05 Conflicto y la disciplina consciente

06 Conflictos comunes entre niños

07 Conflictos comunes entre adultos

08 Remediar la desalineación entre las familias y el personal del colegio

09 Adoptando un enfoque de resolución de problemas

¿Qué es CALM?

El Modelo de Aprendizaje Consciente (CALM):

- proporciona entrenamiento universal del aprendizaje socio-emocional a los proveedores de educación infantil y las familias
- usa un enfoque de la disciplina consciente (Conscious Discipline®)
- integra psicología positiva, prácticas informadas sobre el trauma, investigación cerebral y la atención plena



CALM está generosamente financiado por:



¡Somos la familia CALM! La comunidad es nuestra maestra.

CALM es una serie de sesiones basadas en la disciplina consciente que:

- cambia el sistema tradicional de cómo manejar una clase del **control** a la **conexión**.
- empodera al maestro como un adulto auto disciplinado que, a su vez, enseña a los niños a ser auto disciplinados.
- ayuda a los niños ser más auto disciplinados y listos para aprender.

Good morning, good morning

Let's get ready the brain smart way

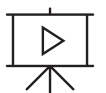
Good morning, good morning

Get ready to start the day

Get Ready! – ¡Prepárate!

CD It Starts in the Heart – Pista 2

Video #1



Revisión de la sesión 6

El lenguaje da forma al cerebro

Los niños interiorizan nuestras palabras — lo que decimos se convierte en su voz interior.

El tono importa más que las palabras

Los niños sienten nuestro tono, lenguaje corporal y presencia antes de procesar lo que decimos.

La intención guía el lenguaje

Haga una pausa y elija palabras que se alineen con su objetivo: enseñar, no controlar.

Un lenguaje asertivo y alentador desarrolla habilidades

Límites claros y tranquilos y la percepción basada en la fuerza crean seguridad y confianza.

Las consecuencias enseñan, no castigan

Utilice un lenguaje que ayude a los niños a comprender la causa y el efecto, preservando al mismo tiempo la dignidad.



Tome Notas

- Anote ideas para probar con sus niños.
- Tome notas para captar ideas que le inspiran.
- Pare, reflexione y escriba mientras aprende.
- Anote las estrategias que quiera usar de inmediato.
- Tome notas para apoyar su práctica.



¿Qué es el conflicto?

- El conflicto es un desacuerdo o choque natural, a menudo inevitable, entre individuos o grupos respecto a intereses, necesidades, puntos de vista u objetivos opuestos.
- Representa una incompatibilidad percibida de acciones o intenciones, que van desde disputas menores hasta enfrentamientos violentos.
- Aunque a menudo se asocia con el estrés, también puede actuar como catalizador para la innovación y fortalecer las relaciones.



Tipos de conflicto

Intrapersonal: luchas internas y psicológicas dentro de un individuo..

Interpersonal: Conflicto entre dos o más personas.

Intragrupal: Desacuerdos que ocurren dentro de un solo grupo o equipo.

Intergrupar: Enfrentamientos entre diferentes grupos, departamentos o comunidades.



Causas comunes de conflicto

- **Objetivos incompatibles:** Cuando las partes quieren resultados diferentes y opuestos.
- **Valores o creencias diferentes:** principios o perspectivas en conflicto.
- **Falta de comunicación/Malentendido:** Malinterpretar intenciones o información.
- **Competencia por recursos:** Competencia por recursos limitados, como dinero, tiempo o poder.



El conflicto suele comenzar cuando una de las partes percibe que sus intereses no se están cumpliendo e inicia un cambio, trayendo a otra parte al desacuerdo.

Puede escalar si se deja sin abordar o ser manejada a través de la comunicación constructiva.

Conflicto "bueno" vs. "malo"

CONFLICTO SANO/CONSTRUCTIVO

- Fomenta el debate
- Previene el pensamiento estancado
- Fortalece la cohesión del equipo

CONFLICTO INSALUBRE/DESTRUCTIVO

- Lleva a disfunción y estrés innecesario
- Tensa las relaciones
- Dificulta el funcionamiento efectivo (individualmente y como equipo)



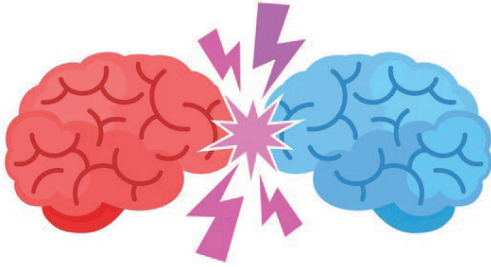
Conflicto vs. Intimidación

Centro Nacional de Prevención del Acoso

Video #2



Por qué el conflicto se siente amenazante



El conflicto activa el cerebro de supervivencia

Cuando ocurre un conflicto, el cerebro puede interpretarlo como una amenaza a:

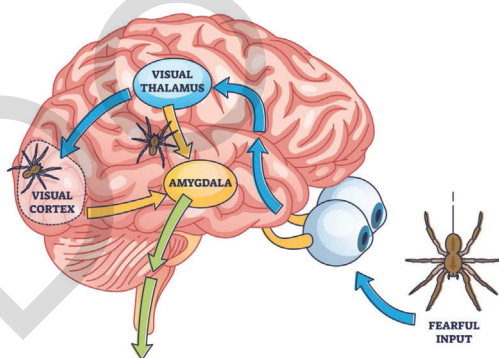
- La seguridad
- La pertenencia
- El control
- La conexión

Lo que podemos ver en los niños en edad preescolar

- Llorar
- Golpear o gritar
- Huir
- Encerrarse en sí mismo
- Negarse a cooperar

La neurociencia del conflicto

AMYGDALA FUNCTION



El conflicto no es solo cuestión de hechos, un "ataque" puede sentirse personal.

- La amígdala (el sistema de alarma del cerebro) detecta una amenaza a la pertenencia, control o respeto y envía señales hormonales.
- En los conflictos, la lógica y la empatía se desconectan y su sistema límbico toma el control cuando se trata de protección, no de conexión.
- Para reactivar su "cerebro pensante" necesita nombrar y validar sus sentimientos. Esto conecta la red de modo predeterminado para ayudar a reequilibrar la química de su cerebro.

Cerebro de supervivencia vs. cerebro de resolución de problemas

Estado cerebral de supervivencia

- Lucha, huida, congelación
- Reactivo
- Agobio emocional
- Comportamiento impulsivo
- “Necesito sobrevivir.”

Estado cerebral ejecutivo

- Pensamiento y aprendizaje
- Reflexivo
- Regulación emocional
- Resolución de problemas
- “Puedo resolver esto.”

Contagio emocional

Las emociones se propagan rápidamente en entornos preescolares.



Los niños notan:

- Tono de voz
- Expresiones faciales
- Lenguaje corporal
- Energía y ritmo

Los niños reflejan las emociones de los adultos

- **Los estados emocionales son contagiosos:** Los niños absorben las emociones de los adultos como esponjas. Una presencia adulta tranquila puede calmar a un niño desregulado, mientras que el estrés o la frustración de los adultos pueden amplificar la angustia de un niño.
- **Imitación conductual:** Los niños imitan el tono de voz, las expresiones faciales y el lenguaje corporal. El comportamiento adulto tranquilo y fundamentado fomenta respuestas similares en los niños.
- **Sincronía neuronal:** En las interacciones emocionalmente sintonizadas, la actividad cerebral de adultos y niños puede sincronizarse, especialmente en momentos de calma o conexión compartida.

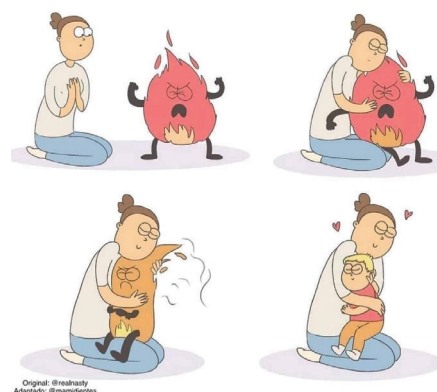
La calma genera calma

- **Adultos regulados = Niños regulados**

Cuando los adultos manejan su propio estrés y emociones, crean un clima emocional estable que apoya la autorregulación de los niños.

- **Impacto práctico en las aulas y los hogares**

- Menos interrupciones comportamentales
- Mas seguridad emocional
- Mejora la atención y el aprendizaje
- Relaciones más sólidas



Original: @reality
Adaptado: @manidientes

El cerebro debe sentirse seguro antes de poder resolver problemas



Lo que no funciona durante la desregulación:

- Lecturas
- Amenazas
- Razonando demasiado pronto
- “¡Usa tus palabras!” mientras estás abrumado

Regular primero. Resolver segundo.

Recuerde:

El conflicto es una oportunidad para desarrollar habilidades.

Pregúntese: “¿Estoy tratando de parar el conflicto... o enseñar a través de él?”



Habilidades, poderes y estructuras de la disciplina consciente

Habilidad de compostura	Habilidad de asertividad	Habilidad de ánimo	Habilidad de opciones/elegir	Habilidad de empatía	Habilidad de intención positiva	Habilidad de las consecuencias
Poder de percepción	Poder de atención	Poder de unidad	Poder de libre albedrío	Poder de aceptación	Poder del amor	Poder de intención
Estructuras • El Lugar Seguro • Tablero de Amigos y Familiares • Comienzo Inteligente • Ritual de Safekeeper • Ritual de saludo y despedida	Estructuras • Rutinas Visuales • Horario Diario Visual • La Máquina de Tiempo • Rituales de Transición • Cuentos Sociales	Estructuras • Rituales Amorosos • Maneras de ser útil • Trabajos significativos	Estructura • Tarjetas de reglas con imágenes	Estructura • Centro de "We Care" (Tu Nos Importas)	Estructuras • Centro de Celebración • Tabla de Buenos Deseos • Ritual del niño ausente	Estructura • Reunión de Clase

7 Poderes de los adultos conscientes	7 habilidades para la disciplina y la conexión	Integración con la resolución de conflictos
Poder de la percepción: Nadie puede hacerte enojar sin tu permiso.	Habilidad de compostura: Regulación primero.	El conflicto es una oportunidad para enseñar, no para castigar.
El poder de la unidad: Todos estamos juntos en esto.	Habilidad de ánimo: Construir pertenencia y confianza.	El conflicto puede fortalecer las relaciones y la comunidad.
Poder de atención: En lo que te enfocas, atraes	Habilidad de asertividad: Establecer límites claros y respetuosos.	Concéntrate en soluciones, habilidades y conexión.

7 Poderes de los adultos conscientes	7 habilidades para la disciplina y la conexión	Integración con la resolución de conflictos
Poder del libre albedrío: La única persona a la que puedes cambiar eres tú mismo.	Habilidad de las opciones: Enseñar la responsabilidad y la resolución de problemas.	Elige respuestas calmadas e intencionadas.
Poder de aceptación: El momento es como es.	Habilidad de la empatía: Ayuda a los niños a sentirse vistos y comprendidos.	Acepta primero las emociones antes de buscar soluciones.
El poder del amor: Ver lo mejor de los demás.	Habilidad de intención positiva: Ver el comportamiento como comunicación.	Los niños están aprendiendo habilidades, no nos están tomando el pelo.
Poder de la intención: Los errores son oportunidades para aprender.	Habilidad de las consecuencias: Enseña causa y efecto con dignidad.	Responder con el objetivo de la enseñanza y la conexión.

La Familia Escolar tiene una relación **recíproca** con los siete **poderes y habilidades** de Conscious Discipline®.



Conflictos comunes entre niños



1. Compartir y tomar turnos

- Querer el mismo juguete o material
- Dificultad para esperar un turno
- Agarrar cosas sin preguntar

2. Espacio y límites

- Atestar durante el juego
- Empujar o bloquear el acceso a materiales
- No reconocer el espacio personal



Conflictos comunes entre niños



3. Interrupciones en la comunicación

- Lenguaje limitado para expresar necesidades
- Malinterpretar las intenciones de los compañeros
- Usar gritos, llantos o golpes en lugar de palabras

4. Grandes sentimientos en el juego

- Frustración cuando las cosas no salen según lo planeado
- Trastorno cuando una estructura se derrumba
- Desacuerdos sobre cómo jugar o las "reglas"



Conflictos comunes entre niños



5. Luchas de poder y control

- "¡No estás jugando bien!"
- Un niño dirigiendo todo el juego
- Excluyendo compañeros de un juego o área

6. Daños accidentales

- Juego brusco que se vuelve demasiado brusco
- Chocar (físicamente) con compañeros
- Derribo involuntario de trabajo



Ejemplo de escenario: Conflicto del camión

Situación: Dos niños quieren el mismo camión.

Respuesta de adulto reactivo:

- "¡Devuélvelo ahora mismo!"
- "¡Ahora nadie juega con el camión!"

Respuesta de adulto consciente:

- "Ambos quieren el camión."
- "Están molestos."
- "Resolvamos esto juntos."

Enseñar el lenguaje emocional durante el conflicto

Habilidad de empatía: Ayuda a que los niños se sientan escuchados y comprendidos.

"Están frustrados."

"Ambos querían el mismo juguete."

Habilidad de asertividad: Enseñe a los niños a comunicarse de manera clara y segura.

"Eso no me gusta."

"Para. Estoy usando esto."

Habilidad de las opciones: Apoyar la resolución de problemas y la cooperación.

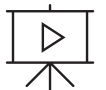
"Pueden turnarse o encontrar otro juguete juntos."

"¿Cuál es una solución útil y segura?"

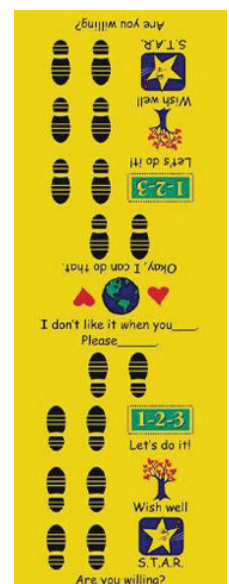
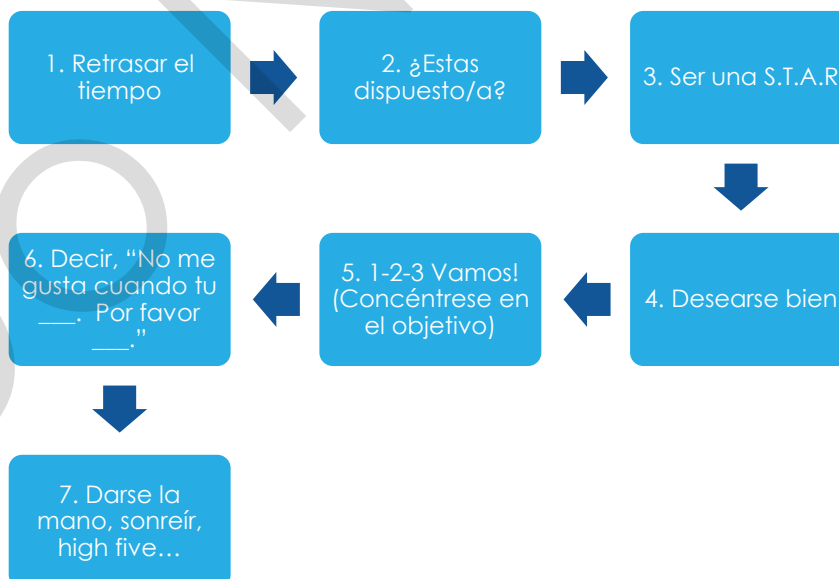


Adoptando un enfoque de resolución de problemas para el conflicto en el aula

Video #3



Máquina de tiempo de resolución de conflictos



Estrategia de aula – P.E.A.C.E.

(**Reuniones de clase** – tomar una decisión de **ser hiriente** a **ser útil**)

Problem is stated (el problema es declarado)

"He notado empujones cuando estás haciendo la fila y mis amigos se están lastimando."

Encourage children to own their part of the problem (anime a los niños a ser dueños de su parte del problema)

"¿Alguno de ustedes se ha dado cuenta ..."

Affirm the problem & state what you want to happen (afirme el problema y declare lo que quiere que suceda)

"Entonces, el problema es mantenerlo seguro cuando estamos haciendo fila."

Collect helpful solutions to solve problem (acumule soluciones útiles para resolver problemas)

"¿Qué te ayudaría a mantenerlo seguro al hacer fila?"

Encourage children to come up with their own solutions (anime a los niños a encontrar sus propias soluciones)

"¿Qué pasa si mantenemos nuestros brazos a los lados así?"



Ritual de reparación de relaciones



Un ritual que representa lo siguiente:

- Todos estamos en esto juntos
- Nos comprometemos a trabajar en el plan
- Hemos reparado o estamos dispuestos a reparar cualquier relación dañada que ocurrió durante la discusión de resolución de los problemas

Conflictos comunes entre adultos



1. Brechas de comunicación

- Mensajes contradictorios sobre expectativas o rutinas
- Información importante no compartida de manera oportuna
- Tono o redacción interpretados de forma diferente a la intención

2. Diferencias en los estilos de enseñanza

- Enfoques variados para la orientación del comportamiento
- Ideas contradictorias sobre estructura vs. flexibilidad
- Tensión sobre cómo manejar comportamientos desafiantes

Conflictos comunes entre adultos



3. Carga de Trabajo Desigual o Claridad de Rol

- Sentir que las responsabilidades no se reparten de forma equitativa
- División poco clara de tareas durante las transiciones o la limpieza
- Frustración cuando las expectativas cambian sin discusión

4. Estrés y derrame emocional

- El estrés personal impactando las interacciones
- Mal genio durante momentos ocupados o caóticos
- Dificultad para dar o recibir comentarios bajo presión

Conflictos comunes entre adultos



5. Conflicto sobre la gestión del aula

- Desacuerdos sobre rutinas, horarios o ritmo
- Inconsistencia en la aplicación de normas o expectativas
- Tensión en torno a las prácticas de seguridad o supervisión

6. Dinámicas de equipo y luchas de poder

- Una persona asumiendo la toma de decisiones
- Sentirse desconocido o descartado en la planificación
- Resistencia al cambio o a nuevas ideas

Conflictos comunes entre adultos



7. Desalineación entre las familias y el personal del colegio

- Malentendidos con las familias que afectan a las relaciones del personal
- Expectativas diferentes sobre el comportamiento, la disciplina o la comunicación
- Estrés al gestionar situaciones familiares delicadas



Ejemplo de escenario: Enfoques de Disciplina Diferentes

Situación: Una maestra quiere consecuencias más estrictas; otra prioriza la conexión.

Respuesta desencadenante:

- “¡Eres demasiado suave!”

Respuesta consciente:

- Pause antes de reaccionar
- Declare las observaciones con respeto
- Concéntrese en objetivos compartidos

“Quiero que ambas nos sintamos apoyadas mientras ayudamos a los niños a aprender con seguridad.”

Comunicación asertiva

- puede ayudarle a controlar el estrés y la ira y mejorar las habilidades de afrontamiento.
- puede ayudar a aumentar su autoestima.
- es directo y respetuoso con usted mismo y con los demás.
- demuestra que usted es consciente de los derechos de los demás y está dispuesto a trabajar en la resolución de conflictos.

Mayo Foundation for Medical Education and Research
(MFMER), Jan. 2024.

Lenguaje acusatorio	Lenguaje asertivo
Siento que no te importo.	Me siento desconectad(x) de ti.
Me gustaría que no fueras tan fri(x).	Me gustaría ser tratad(x) con más tacto.
Ojalá no fueras tan ruidos(x) todo el tiempo.	Se me dificulta concentrarme con tanto ruido.
Quisiera que me regalaras aunque sea una flor.	Me gustaría que fuéramos más detallistas.
Me hiciste sentir muy triste.	Me sentí muy triste por lo que sucedió.

MyHealthyMindProject



Remediar la desalineación entre las familias y el personal del colegio



- **Comuníquese con claridad:** comparta expectativas desde el principio y de forma constante
- **Manténgase curioso:** pregunte sobre las rutinas y los valores del hogar
- **Utilice un lenguaje compartido:** alinee las palabras clave y las expectativas
- **Aborde sus inquietudes temprano:** check-ins rápidos y privados
- **Genere confianza:** explique el "por qué" y comparta actualizaciones cortas
- **Cree un plan conjunto sencillo:** acorde los pasos para la educación en casa



Building Relationships with Families

Construyendo relaciones positivas

con las familias

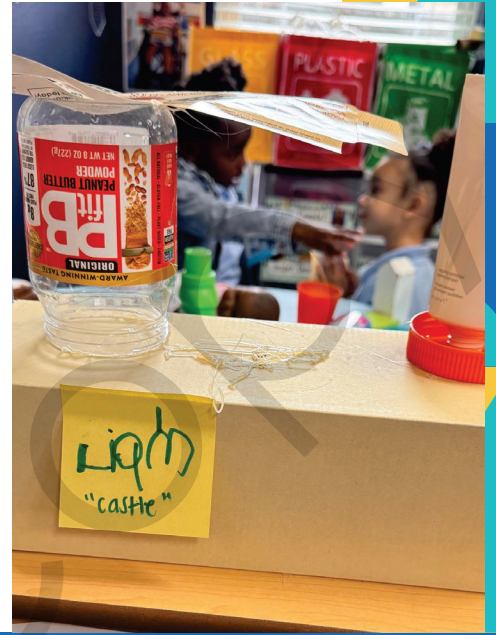
Video #4



El juego abierto, sensorial y de elección apoya el desarrollo infantil y la preparación escolar

Área de desarrollo:	Cómo ayuda el juego abierto, sensorial y de elección:
Habilidades cognitivas	Fortalece la resolución de problemas, la exploración y el pensamiento flexible.
Lenguaje y comunicación	Fomenta el lenguaje descriptivo, la conversación y la explicación de ideas.
Desarrollo de motores finos	Desarrolla la fuerza y coordinación de las manos a través de verter, pellizcar, construir y crear.
Autorregulación y enfoque	Apoya rutinas de calma, atención sostenida, persistencia y adaptación ante los desafíos.
Crecimiento socioemocional	Promueve la cooperación, la toma de turnos, la confianza y la resolución compartida de problemas.

QEEES en acción: Manos en juego



QEEES en acción: Manos en juego



Puntos clave

El conflicto es una oportunidad de aprendizaje

El conflicto es una parte natural de las relaciones y ofrece oportunidades para enseñar comunicación, empatía y habilidades para resolver problemas.

La regulación viene antes de la resolución

Niños y adultos deben sentirse seguros y tranquilos antes de que se pueda resolver problemas de forma efectiva.

La conexión reduce el escalamiento

La empatía, la presencia tranquila y la comunicación respetuosa ayudan a mover el cerebro fuera del modo de supervivencia.

La comunicación asertiva protege las relaciones

Un lenguaje claro, amable y respetuoso crea seguridad mientras aborda los problemas directamente..

Los adultos modelan las habilidades que los niños aprenden

La forma en que los adultos manejan los conflictos enseña a los niños a manejar sus propias emociones y relaciones..

Mayo significativo 2026

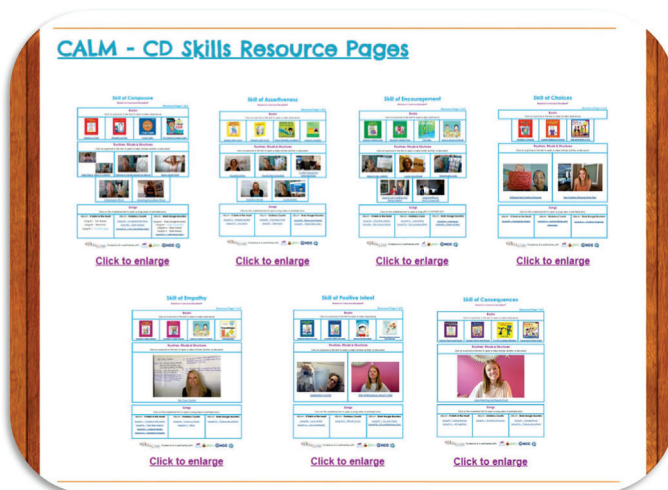
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
				1 Haz algo amable por alguien que te importe de verdad	2 Céntrate en lo que puedes hacer y no en lo que no puedes hacer	3 Da un paso hacia un objetivo importante, por pequeño que sea
4 Envía a tu amigo/a una foto de un momento que hayáis disfrutado juntos	5 Hazle saber a alguien lo mucho que significa para ti y por qué	6 Busca personas bondadosas y razones para estar alegre	7 Haz una lista de las cosas que son importantes para ti y piensa por qué lo son	8 Hoy, proponte la misión de hacer algo amable para ayudar a los demás	9 ¿Qué valores son importantes para ti? Encuentra formas de ponerlos en práctica	10 Agradece las pequeñas cosas, incluso en los momentos difíciles
11 Busca a tu alrededor cosas que te produzcan una sensación de asombro y maravilla	12 Escucha una obra musical que te guste mucho y recuerda lo que significa para ti	13 Infórmate sobre los valores o tradiciones de otra cultura	14 Sal a la calle y observa la belleza de la naturaleza	15 Haz algo para contribuir a tu comunidad local	16 Muestra tu gratitud hacia las personas que ayudan a mejorar las cosas	17 Encuentra una forma de hacer que lo que haces hoy tenga sentido
18 Envía una nota escrita a mano a alguien que te importa	19 Reflexiona sobre lo que te hace sentir valorado/a y da sentido a tu vida	20 Comparte fotos de 3 cosas que te parezcan significativas o memorables	21 Mira al cielo. Recuerda que todos formamos parte de algo más grande	22 Encuentra una forma de ayudar a un proyecto o a una organización benéfica que te interese	23 Recuerda tres cosas que hayas hecho de las que te sientas orgulloso/a	24 Hoy, toma decisiones que tengan un impacto positivo en los demás
25 Pregúntale a otra persona qué cosas son importantes para él/ella y por qué	26 Recuerda un hecho en tu vida que fue muy significativo	27 Fíjate en cómo tus acciones afectan positivamente a los demás	28 Haz algo especial y rememóralo esta noche	29 Hoy, haz algo para cuidar el mundo natural	30 Comparte una cita que te parezca inspiradora para motivar a otras personas	31 Encuentra tres razones para tener esperanza en el futuro

ACTION FOR HAPPINESS

Más felices · Más amables · Juntos



Recursos de las habilidades de la disciplina consciente



Descargar en línea en
www.calmhcc.org o
<https://www.calmhcc.org/web-sites-other-resources>

Solicitar CALM Connection para Padres

Complete el formulario en línea si está interesado/a en que una entrenadora venga a hablar con sus familias. Una vez que haya completado el formulario, una entrenadora se pondrá en contacto con usted para discutir los detalles.

<https://www.calmhcc.org/calm-connection-requests>

CALM Connection Requests

Many of you have heard about our "CALM Connections" at our CALM trainings. These events are delivered on-site by one of our CALM specialists as an opportunity to share CALM programming and the basics of Conscious Discipline.

This is a wonderful way to speak to the families about the social-emotional learning and simple strategies they can use at home. Parent education and building the home-school connection is critical in supporting our teachers in delivering quality care.

The CALM team is always striving to support providers and we are now accepting interest forms. Please fill out the form if you are interested in having a coach come to speak to your families. Once you have completed the form a coach will contact you to discuss details.

We will make every effort to serve everyone and will start a waitlist once slots are filled.

* Full Name (First & Last)	* Email Address
* Center Name	* Center Type
	☐ Center Based
	☐ Family Child Care Home
* Center Address	
* Street Address	
Address line 2	

Soportes de sitio CALM FY26

Información de soporte del sitio CALM

Chloe Bogdajewicz y Lisa Eckenrode

FY26

calm@hccfl.edu



- Debe tener un mínimo de 8 entrenamientos de ciclo regular desde 1 octubre 2024
- Los formularios de solicitud se pueden presentar mientras se trabaja para completar los 8 entrenamientos
- El formulario de solicitud se puede encontrar en nuestra página web, www.calmhcc.org
- El formulario de solicitud debe ser completado en su totalidad; por favor, no deje ninguna área en blanco
- Envíe su formulario de solicitud completado por correo electrónico a calm@hccfl.edu
- Póngase en contacto con Chloe Bogdajewicz o Lisa Eckenrode con cualquier pregunta

Recursos de QEES

- [La línea de aprendizaje de QEES](#)
- [Recursos de la línea de aprendizaje de CALM](#)
- [Recursos de la línea de aprendizaje de ELM](#)
- [Canal de YouTube](#)

We're here for you.

¡Síguenos!



@ hcqees

<https://www.instagram.com/hcqees/>



QEEES Learning Line

<https://www.youtube.com/@qeeslearningline>



@ hcqees

<https://www.threads.com/@hcqees>



QEEES - Quality Early Education System

<https://www.facebook.com/qeeshc>



Premios/Sorteo

Ganadoras de abril:

- Brenda T.
- Lydia S.
- Crystal Y.
- Maylen U.
- Faye C.



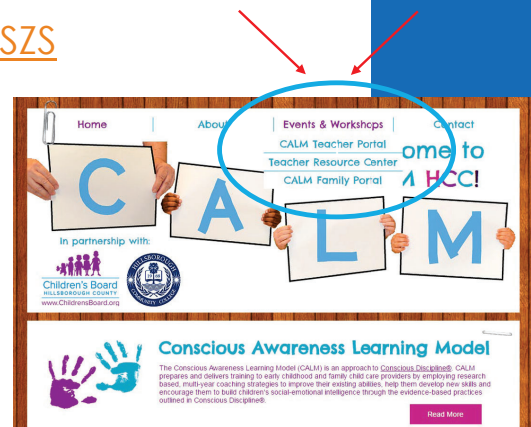


Instrucciones de fin de sesión

1. Complete la evaluación de la sesión que aparecerá después del webinar
- Un correo electrónico de seguimiento también contendrá el link para la evaluación y post-assessment
2. Espere un correo electrónico de seguimiento de **Laura** con respecto al post-Assessment **en 1 hora**
3. Después de presentar el post-assessment en Survey Monkey, recibirá un correo electrónico con su certificado de sesión
- Los certificados pueden tardar hasta una semana en enviarse

Información de fin de sesión

- Post-Assessment & Evaluación
<https://www.surveymonkey.com/r/GC2JSZS>
- Registración para otros seminarios:
 - CALM/ELM 21 de mayo
 - CALM 6 de junio
 - ELM 11 de junio
 - QEES 13 de junio
- Página web
 - Registración
www.calmhcc.org/register
 - Teacher Portal
www.calmhcc.org/calm-teacher-portal
 - Contraseña del Resource Center: **CalmHCC**



Sesiones en persona

HCC Collaboration Studio
1602 N 15th St, Tampa, FL 33605

HCC Collaboration Studio
1602 N 15th St, Tampa, FL 33605

21 de mayo 6pm-8pm



Calmar y conectar a los niños a través de la narración de cuentos

Solo en servicio (inglés y español)

11 de junio 6pm-8pm



Creación de entornos de aula intencionales

Solo en servicio (inglés y español)

El cupo es limitado. Regístrese en www.gees.org/registration.

Sesiones Virtuales de los Sábados



2025-2026 Saturday
Session Calendar

All sessions 9:00am-12:00pm

Register online at

www.calmhcc.org/register

0.5 CEUs - Must attend both sessions

April 25, 2026 - Session 6

The Power of Language - Words That Teach, Not Trigger

May 16, 2026 - Session 7

Repair and Restore - Navigating Conflict Mindfully

0.25 CEUs

June 6, 2026 - Session 8

Integrating It All - Creating A Culture of Compassionate Discipline

In person session (limited space) 6pm-8pm

July 9, 2026 - Session 9

Conscious Discipline: A Whole-Brain, Whole-Heart Approach

0.25 CEUs

August 1, 2026 - Session 10

Starting with Intention - Setting the Tone for a Calm, Connected Year

Cambios en el calendario de sesiones del Ciclo 10:

• **Sesión 9 – 9 de julio (en persona)**

- Espacio limitado disponible
- Ubicación por determinar

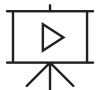




Les deseamos éxito

"Que todos nos sintamos seguros, amados y conectados."

Video #5



Contáctenos

Marni Lebowitz

mfuente@hccfl.edu

813-259-6415

Denise Pullano

dpullano@hccfl.edu

813-259-6474

Laura Villalobos

lvillalobos@hccfl.edu

813-259-6555

